



# Grupo de Autoformación Moodle: Aprendizaje colaborativo

[www.autoformacionmoodle.org.ar](http://www.autoformacionmoodle.org.ar)  
[www.autoformacionmoodle.com.ar](http://www.autoformacionmoodle.com.ar)

Grupo de Autoformación Moodle:  
Aprendizaje colaborativo

Educación  
a distancia

Moodle

El grupo de  
autoformación

eLearning  
bLearning

# Aprender a distancia

invierte sus ratos libres en la Profesión que será su porvenir.

Sin conocimientos previos, SIN CAPITAL se INDEPENDIZARA ECONOMICAMENTE, como los cientos de alumnos de nuestra Escuela que, sin haberse recibido,

**YA GANAN DINERO**

Desde las primeras lecciones, usted está capacitado para efectuar arreglos, los que pagarán su curso dejándole magníficas ganancias.

**Decídase!**

LE OFRECEMOS UNA PROFESION QUE DE COSTO LE RESULTARA \$ 1.500 de GANANCIA

Sea un excelente profesional  
**TECNICO - RELOJERO**  
(CRONOMETRISTA)

Estudiando solamente una hora diaria, en su propio caso las sencillas lecciones que le enviaremos conjuntamente con un costoso equipo de alta precisión con más de 100 herramientas y complementos para que Ud. practique e instale su propio taller.

**GRATIS** NUESTRO GRAN DIPLOMA - EL EQUIPO DE HERRAMIENTAS Y COMPLEMENTOS A RECIBIR DESDE SU PRIMERA LECCION. CURSO ESPECIAL DE METALES Y PIEDRAS PRECIOSAS.

ESCUELA  
**UNIVERSAL DE RELOJERIA**  
JUAN B. ALBERDI 700 - Bs. As. - R. Argentina

ESCUOLA UNIVERSAL DE RELOJERIA  
Juan B. Alberdi 700 - Bs. As. - República Argentina  
Dirección: Montevideo, GRUPO 7, y 1001 - CUARPOBLENDO en Uru y Bellas Artes  
calle sobre la Profesión de TECNICO - RELOJERO CRONOMETRISTA

MONEDA:  PESOS  DOLARES  EURO  LIBRAS  YEN  DÓLARES AUSTRALIANOS  DÓLARES CANADIENSES  DÓLARES HAWAIIANOS  DÓLARES NEZLANDIA  DÓLARES SINGAPUR  DÓLARES TAIWAN  DÓLARES HONG KONG  DÓLARES MALASIA  DÓLARES BRUNAI  DÓLARES CAMBODIA  DÓLARES LAOS  DÓLARES VIETNAM  DÓLARES THAILANDIA  DÓLARES SINGAPUR  DÓLARES MALASIA  DÓLARES BRUNAI  DÓLARES CAMBODIA  DÓLARES LAOS  DÓLARES VIETNAM  DÓLARES THAILANDIA

ENVIE ESTE CUPON

**\$ 1500** de ganancia me están costando mis estudios

Dice el Sr. Guillermo Mauro, domiciliado en San Pedro 4049 de esta capital.

**Al 350%** de interés inverti mis ratos libres.

Dice el Sr. Luis Orsi, domiciliado en Catamarca 3849 - Lanús

**se paga solo!...**

se paga estudiando

Dice el Sr. Pedro Flores domiciliado en Pillado 868 - Dto. 1 capital

## Triunfadores!

EN TODO TRIUNFO AUTOMOVILISTICO HAY 2 VALORES INDISCUTIDOS  
**EL VOLANTE Y EL MECANICO**

Ud. RECIBIRA ESTE MOTOR para practicar en su casa

De nada hubiera valido la habilidad de un gran volante sin el auxilio de un **BUEN MECANICO**, capaz de resolver cualquier falla del motor al instante.

Ud. puede ser un **EXPERTO TECNICO** en MOTORES siguiendo los cursos del Instituto Americano de Motores (personales o por correspondencia) que tratan la práctica en forma perfecta y completa, respondiendo a la **MODERNA TECNICA** para ser un **TECNICO MECANICO PERFECTO**, en la especialidad.

ENSEÑANZA EN CLASE O POR CORRESPONDENCIA

GRATIS remitimos al alumno UN MOTOR de 1 cilindro y TODO el MATERIAL necesario para hacer la práctica profesional, quedando TODO de su PROPIEDAD, junto con los VALIOSAS LECCIONES ENVIADAS

MANDE ESTE CUPON

Señor Director del INSTITUTO AMERICANO DE MOTORES  
Sanchez de Bustamante 877 - Buenos Aires - (Rep. Arg.)  
Ruego que me envíen el motor y el material, GRATIS Y SIN COMPROMISO ALGUNO DE MI PARTE, así como los cursos que me indique por correo.

Nombre y apellido: *Victor Patoruzi*

Calle: *San Pedro 4049*

Localidad: *Montevideo* Prov. *Montevideo* F. C. P. B. No. *230*

**INSTITUTO AMERICANO DE MOTORES**  
SANCHEZ DE BUSTAMANTE 877 - BUENOS AIRES  
Filial en URUGUAY - Calle Andes 1230 - MONTEVIDEO

<http://www.patoruzitomania.com.ar>

# eLearning

- Educación *electrónica* - A través de las redes informáticas
- Toda la interacción se produce mediante el uso de plataformas en línea
- Sin coincidencia temporal ni espacial en la mayoría de los casos.

<http://www.ossite.org/join/sp/lms/catalog.htm>

# bLearning

- Blended Learning:
  - Educación semi presencial
  - Plataforma en línea + actividades presenciales
  - **Ventajas del e-learning:** reducción de costos, flexibilidad espacial y temporal.
  - **Ventajas de la formación presencial:** interacción física (motivación, vínculos, complejidad en las actividades)

Fuente: Wikipedia

# eLearning / bLearning

- Plataformas Privativas

- Las instituciones son clientes.
- La empresa brinda el software cerrado mientras dure el acuerdo.
- Los cursos no pueden transferirse de una plataforma a otra

# eLearning / bLearning

## • Plataformas Libres

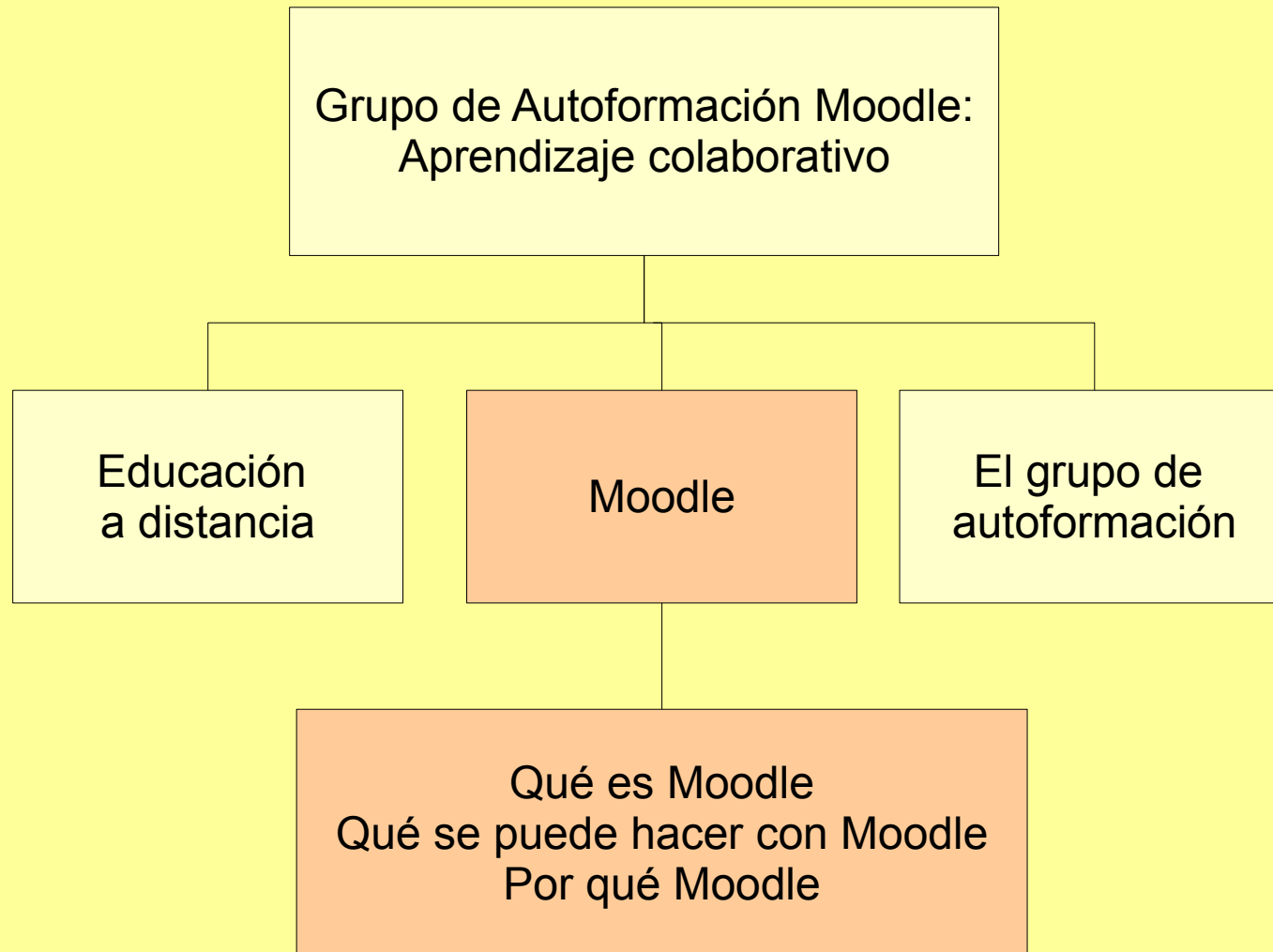
- Se necesita un experto para instalar y administrar la plataforma.
- Siempre hay nuevas versiones creadas por la comunidad
- Si el autor no continúa su mantenimiento lo continúan otros programadores
- La institución no es un cliente: **pertenece a una comunidad.**

- Atutor
- .LRN
- Dokeos

- Claroline
- Spaghetti Learning
- Ganesha

- Bazaar
- Eledge
- Moodle

<http://www.ossite.org/join/sp/lms/catalog.htm>



# ¿Qué es Moodle?

- Module Object Oriented Dynamic Learning Environment
- Software para crear plataformas en línea de enseñanza a distancia.
- **Martín Dougiamas** lo creó como tesis de su carrera en la Universidad de Perth, Australia

Foto: <http://lupa.homelinux.com/?p=382>



# Cursos organizados por categorías

Key To School   Actividades en Red.   Uptc   Ensst   Portales Educativos   Redes Sociales   Estadísticas del sitio.

Entrar

Nombre de usuario

Contraseña

Comience ahora creando una cuenta  
¿Ha extraviado la contraseña?

Menú principal

 Anuncios Generales.

Categorías

 Miscellaneous

 NUEVAS TECNOLOGIAS.

 CIENCIAS NATURALES.

 [Blogs Personales.](#)

Categorías

 **Miscellaneous**  
Características de Moodle  

 **NUEVAS TECNOLOGIAS.**  
Actividades con JCLIC    
Didáctica de la Tecnología e Informática en la Educación inicial.    
Tecnología e Informática para Básica secundaria.  

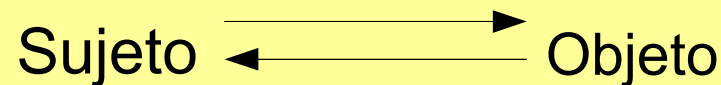
 **CIENCIAS NATURALES.**  
Biofísica para Ciencias de la Salud.    
Física Básica  

Buscar cursos:

# Teorías de la educación

- Constructivismo

- Al aprender, reconstruimos el conocimiento
- Aprendemos como consecuencia de nuestra propia actividad
  - El sujeto construye al objeto y el objeto construye al sujeto
  - Se aprende mediante la interacción con los objetos. El **sujeto** tiene que ser **activo** en su aprendizaje.



# Teorías de la educación

- **Construccionismo**
  - Al construir objetos aprendemos mejor:
    - Escribir un texto
    - Hacer una maqueta
    - Calcar un mapa
    - Publicar material en un blog

# Teorías de la educación

- Construccionismo social
  - Construyendo en forma colectiva se aprende más
    - Editar una wiki, discutir su contenido
    - Producir objetos en equipo

# ¿Qué se puede hacer con Moodle?

- Recursos:
  - Documentos
  - Enlaces
- Actividades:
  - Foros
  - Chat
  - Videoconferencias
  - Bases de datos
  - Glosarios

# Contenido de un curso

The screenshot shows a web interface for a course. At the top, there is a header with the course name 'Educación Plástica - Prof. Silvia Agüero' and a user status 'Ud. está en el sistema como Visita Visita. (Salir)'. Below the header is a navigation bar with 'Home' and 'Institucional'. The main content area is titled 'Normal 8 > Educación Plástica' and contains a 'Diagrama de temas' section. This section lists various topics and resources, including 'Novedades', 'El juego de las miradas del Thyssen', 'TP Especial para levantar nota', 'Museos Virtuales' (with sub-items like Museo Reina Sofia, MOMA, etc.), and 'Trabajos de los Alumnos 2009'. A sidebar on the right contains 'Trabajos Año 2008', 'Novedades' (with recent posts from Oct 16 and 19, 2009), a search box for forums, and 'Personas' and 'Administración' sections.

**Educación Plástica - Prof. Silvia Agüero** Ud. está en el sistema como Visita Visita. (Salir)

Home Institucional

Normal 8 > Educación Plástica

Diagrama de temas Trabajos Año 2008

- Novedades
- El juego de las miradas del Thyssen
- TP Especial para levantar nota
- Museos Virtuales
  - Museo Reina Sofia
  - MOMA
  - Nacional de Bellas Artes
  - Museo del Prado
  - Museo Thyssen
  - Museo Guggenheim-Bilbao
- Trabajos de los Alumnos 2009
- Recorrido por el interior de una pintura china
- Guernica de Picasso en 3D
- Las Meninas de Velázquez 3D
- Jean Michel Basquiat y Andy Warhol

1 **CURSOS: 1º2º, 1º3º, 1º5º y 1º6º Año 2009**

- Programa de la materia
- Actividades para el Proyecto de finalidad del año en curso - 2009
- Para trabajar puntillismo 1
- Para trabajar puntillismo 2
- Arte Prehistórico Parte 1
- Para trabajar Arte Prehistórico Parte 2
- Para trabajar Arte Prehistórico parte 3
- Puente de Asnières, 1888, Signac
- La vela verde, 1904, Signac
- Detalle de Un domingo por la tarde en la Grande Jatte, 1884-1886, Seurat
- Un domingo por la tarde en la Grande Jatte, 1884-1886, Detalle, Seurat
- Port-en-Bessin, antepuerto con marea baja, 1888, Seurat

2 **CURSOS: 2º3º, 2º4º y 2º6º Año 2009**

Trabajos Año 2008

Parte 1

Novedades

20 de oct, 16:03  
Silvia Agüero  
Concurso del Museo "Enrique Urcola" más...

19 de oct, 21:10  
Silvia Agüero  
Concurso de Historietas: "Mi amiga Buenos Aires, una ciudad Inclusiva" más...  
Temas antiguos ...

Buscar en los foros

Búsqueda avanzada

Personas

Participantes

Administración

Calificaciones

# Contenido de un curso

Actividades

- Chats
- Foros
- Libros
- Recursos
- Wikis

Buscar en los foros

  
  
Búsqueda avanzada


Administración

- Matricularme en este curso

Categorías

- Fomación Docente
- Moodle
- Todos los cursos ...

## Diagrama de temas



# LAS TICS COMO RECURSO PEDAGÓGICO

---


- Bienvenida
  - Video ¿Quién es mi tutor?
- Novedades
- ¿Como empiezo?
- Presentación del Curso
- Taller
- Sala de Profesores
- Encontrándonos

### ¿Listos para comenzar?

1 ***¡Bienvenidos nuevamente queridos alumnos!  
A esta altura ya habrán recorrido todos los rincones de  
nuestra aula. Llegó el momento de iactuar!  
Pues entonces **Manos a la obra*****

Diciembre 2009

Lic. Iris Fernández



# ¿Qué herramientas ofrece Moodle?

- Sistema de calificación de actividades
- Diferentes roles de usuarios:
  - Administrador
  - Profesor-editor
  - Profesor
  - Estudiante
  - Invitado

# Ingreso a una plataforma



Escuela Normal Superior N°8

Ud. no está en el sistema. (Entrar)

Home Institucional

Normal 8 ► Entrar al sitio

## Alumnos inscritos

Entre aquí usando su nombre y contraseña  
(Las Cookies deben estar habilitadas en su navegador) ?

Nombre de usuario   
Contraseña

Algunos cursos pueden permitir el acceso como invitado

¿Olvidó su nombre de usuario o contraseña?

## Registrarse como alumno

Para tener acceso completo a los cursos necesita crear una cuenta para usted en este sitio web. Además, cada uno de los cursos puede tener una clave de acceso que necesitará para entrar en los mismos. Estos son los pasos a seguir:

1. Rellene la Solicitud de alta.
2. El sistema le enviará un correo electrónico para verificar que su dirección es correcta.
3. Lea el correo y confirme su alta.
4. Para entrar en los cursos se le pedirá una "clave de acceso", que se le enviará cuando se matricule en los mismos.
5. A partir de ese momento no necesitará utilizar más que su nombre y contraseña.

Moodle Hosting

Ud. no está en el sistema. (Entrar)

# Bloques configurables



The screenshot shows a Moodle course page for 'FORMACIÓN LAURA VELASCO'. The page has a dark header with the course name and a stack of books. The main content area is divided into several blocks:

- Categorías de cursos:** A sidebar menu with options: AYTO. LAS PALMAS, AYTO. LA LAGUNA, CABILDO LP, ICAP, En proyecto, and Todos los cursos ...
- ¡Bienvenidos / as a FORMACIÓN LAURA VELASCO-¡virtual:** A blue header for the main content block.
- Image and Text:** A photograph of a tree is followed by a welcome message: 'Me complace presentarles la oferta formativa para el año académico 2009-2010, que ser irá incrementando de manera paulatina en función de las necesidades de los distintos Organismos que lo soliciten.' Below this is another paragraph: 'La oferta formativa virtual FLV se organiza para distintos Organismos, tanto públicos como privados, que pretenden dar respuesta a las necesidades de *Formación Continua* para profesionales y trabajadores, complementando así la formación tradicional presencial.'
- Text:** 'Desde FLVv queremos seguir sirviendo a la sociedad cumpliendo esa difícil y apasionante tarea de mejorar el capital humano. Por ese motivo, nuestra apuesta por la introducción de nuevas tecnologías en la formación avanzando con los cambios de nuestro mundo.'
- Text:** 'Les invito a compartir con nosotros este experiencia nueva.'
- User Name:** 'Laura Velasco Martín' with a profile picture icon.
- Link:** '¿Cómo entrar ?' with a question mark icon.
- Calendario:** A calendar for December 2009. The days of the week are: Lun, Mar, Mié, Jue, Vie, Sáb, Dom. The dates are: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31.
- Actividad reciente:** 'Actividad desde martes, 1 de diciembre de 2009, 19:58' and 'Informe completo de la actividad reciente'.
- Usoarios en línea:** '(últimos 5 minutos) Ninguno'.
- Menú principal:** 'http://cursoslauravelasco.edumoot.com'.

At the bottom of the page, there is a Moodle logo and a message: 'Ud. no está en el sistema. (Entrar)'. The footer of the page includes 'Moodle Hosting' and a Creative Commons license icon.

# Sistema de calificaciones
















Choose an action ...

Calificador

Mis preferencias de informe

Ocultar promedios [Ocultar promedios](#)  [Mostrar grupos](#) Mostrar rangos [Mostrar rangos](#)

Actividades interactivas ...

Nombre / Apellidos ↑	 Ejercicio de la Unidad 2 ↓	 Ejercicio de la Unidad 1 ↓	 Ejercicio de la Unidad 3 ↓	 Ejercicio de la Unidad 4 ↓	 Ejercicio de la Unidad 5 ↓	 Ejercicio de la Unidad 6 ↓	Agregación Total del curso ↓
 <a href="#">Claudia Bernabeu</a>	Actividad superada	Actividad superada	Actividad superada	Actividad superada	Actividad superada	Actividad superada	100,00
 <a href="#">Josep Bonet Miras</a>	Actividad superada	Actividad superada	Actividad superada	Actividad superada	Actividad superada	Actividad superada	100,00
 <a href="#">Amparo Cuige</a>	Actividad superada	Actividad superada	Actividad superada	Actividad superada	Actividad superada	Actividad superada	100,00
 <a href="#">Amparo CAUSE MOLINER</a>	-	-	-	-	-	-	-
 <a href="#">Enxet Compendich Lucumbazi</a>	Actividad superada	Actividad superada	Actividad superada	Actividad superada	Actividad superada	Actividad superada	100,00
 <a href="#">Dana Cervelló</a>	Actividad superada	Actividad superada	Actividad superada	Actividad superada	Actividad superada	Actividad superada	100,00
 <a href="#">Raquel Cofre Oca</a>	Actividad superada	Actividad superada	Actividad superada	Actividad superada	Actividad superada	Actividad superada	100,00
 <a href="#">Rosario Colubi Sando</a>	Actividad superada	Actividad superada	Actividad superada	Actividad superada	Actividad superada	Actividad superada	100,00
 <a href="#">M. Rosal Concojuela Ferrada</a>	-	-	-	-	-	-	-

Respuesta  
 ¡Muy buen trabajo!  
 Hay un detalle en la imagen: la has adaptado perfectamente a tu pantalla, pero en otras pantallas se ve mal (observa el adjunto). Lo mejor es poner una pequeña imagen que se repita, o crear una gran zona en el encabezado para que sirva a cualquier tamaño de pantalla.  
 Saludos!!

# ¿Por qué Moodle?

- Sus bases pedagógicas:
  - construccionismo social
- Su permanente actualización
- Los servicios con los que se integra
  - Jclic, Hot Potatoes, Formato Scorm, etc.
- Su enorme comunidad

# Reuniones Moodlers

Moodle Moot: encuentros en diferentes lugares del mundo.

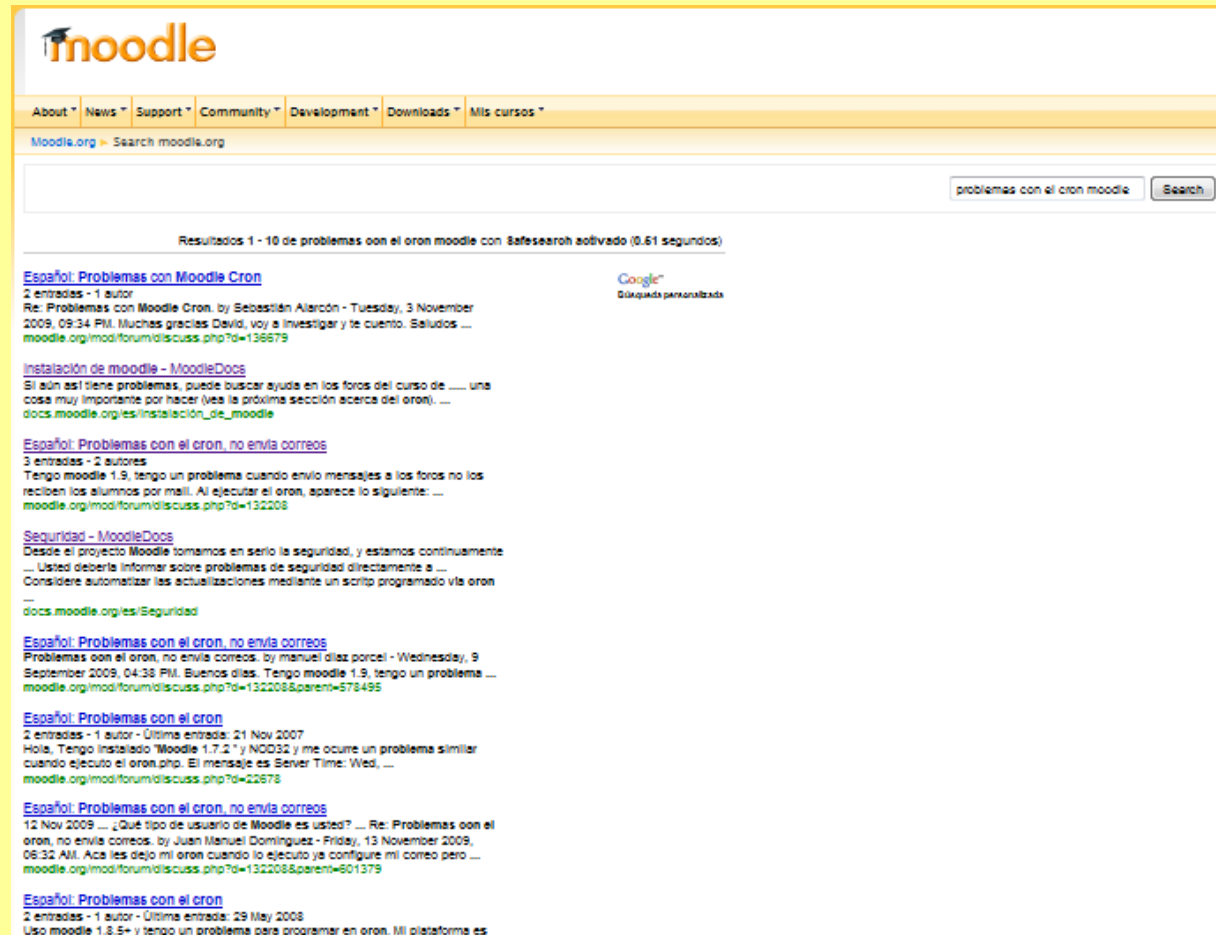
- Buenos Aires 2009
- Madrid 09
- Euskadi 09
- Chile 09
- Orlando 09
- Uk 09



The screenshot shows the header of the Moodle Moot 09 website. At the top right, there is a login status: "Usted no se ha autenticado. (Entrar)" and a language dropdown menu set to "Español - Argentina (es\_ar)". The main title "moodlemoot moodlesalud 09" is displayed in large, bold, orange and grey letters. To the right of the title, it says "buenos aires argentina" with three small squares (two grey, one orange) above it. Below the title, there is a section titled "Primer Congreso Internacional de Educación en Línea y Cultura Libre" with a small image of a building. To the right of this section are three more small images. At the bottom of the banner, there are four logos: "FLACSO ARGENTINA" with a map of South America and the text "> FLACSO Virtual"; "Organización Panamericana de la Salud" with a globe icon and "Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud"; "Campus Virtual de Salud Pública" with a red icon of a person and a book; and the "moodle" logo in its characteristic orange and grey colors.

# Comunidad activa

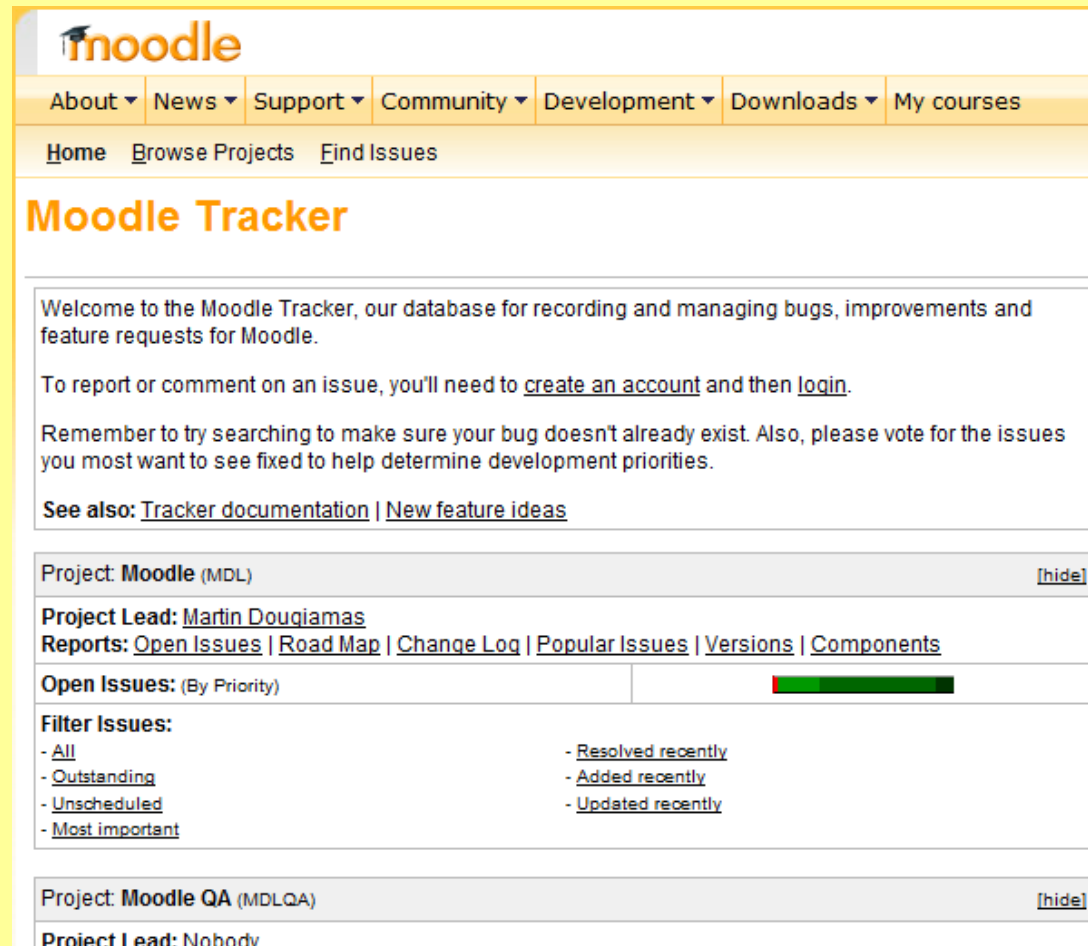
- Moodle Docs: problemas resueltos



The screenshot shows the Moodle.org website interface. At the top, there is a navigation menu with links for 'About', 'News', 'Support', 'Community', 'Development', 'Downloads', and 'Mis cursos'. Below the menu is a search bar with the text 'Moodle.org - Search moodle.org' and a search button. The search results are displayed below the search bar, showing a list of forum posts related to 'problemas con el cron moodle'. The first result is titled 'Esoafoi: Problemas con Moodle Cron' and has 2 entries. The second result is titled 'Instalación de moodle - MoodleDocs' and has 3 entries. The third result is titled 'Esoafoi: Problemas con el cron, no envia correos' and has 3 entries. The fourth result is titled 'Seguridad - MoodleDocs' and has 1 entry. The fifth result is titled 'Esoafoi: Problemas con el cron, no envia correos' and has 2 entries. The sixth result is titled 'Esoafoi: Problemas con el cron' and has 2 entries. The seventh result is titled 'Esoafoi: Problemas con el cron, no envia correos' and has 12 entries. The eighth result is titled 'Esoafoi: Problemas con el cron' and has 2 entries.

# Equipo de Programadores

- Moodle Tracker: los usuarios tienen la palabra



The screenshot shows the Moodle Tracker website. At the top is the Moodle logo and a navigation menu with items: About, News, Support, Community, Development, Downloads, and My courses. Below the menu are links for Home, Browse Projects, and Find Issues. The main heading is "Moodle Tracker". A welcome message states: "Welcome to the Moodle Tracker, our database for recording and managing bugs, improvements and feature requests for Moodle." It provides instructions: "To report or comment on an issue, you'll need to [create an account](#) and then [login](#)." It also advises: "Remember to try searching to make sure your bug doesn't already exist. Also, please vote for the issues you most want to see fixed to help determine development priorities." A link is provided: "See also: [Tracker documentation](#) | [New feature ideas](#)". Below this is a section for "Project: Moodle (MDL)" with a [hide] link. It lists the "Project Lead: [Martin Dougiamas](#)" and "Reports: [Open Issues](#) | [Road Map](#) | [Change Log](#) | [Popular Issues](#) | [Versions](#) | [Components](#)". There is a section for "Open Issues: (By Priority)" with a green progress bar. A "Filter Issues:" section lists: - All, - Outstanding, - Unscheduled, - Most important, - Resolved recently, - Added recently, and - Updated recently. At the bottom is a section for "Project: Moodle QA (MDLQA)" with a [hide] link and "Project Lead: Nobody".

# Elasticidad

- Módulos y agregados en permanente crecimiento:
  - Incorporación de audio a las plataformas
  - Videoconferencias (DimDim, Illuminate, etc.)
  - Jclic
  - Hot Potatoes
  - Sistemas de encuestas
  - Sistemas de evaluación
  - Generadores de certificados
- Posibilidad de modificar el código (PHP) y el aspecto (CSS)

Grupo de Autoformación Moodle:  
Aprendizaje colaborativo

Educación  
a distancia

Moodle

El grupo de  
autoformación

Qué es el grupo de Autoformación  
Quiénes pueden participar  
Sus objetivos  
Su crecimiento

# ¿Qué es el grupo de autoformación?

Es una propuesta de apoyo a los docentes interesados en aprender por su propios medios a administrar sus plataformas.



# ¿Quiénes son nuestros destinatarios?

Docentes interesados en capacitarse, que necesitan la **motivación del grupo** para investigar por cuenta propia, o no tienen recursos económicos para realizar cursos pagos.

# Objetivos del grupo

- Brindar un espacio de **contención y guía**
- Construir colaborativamente una red en la que cada integrante **reciba** apoyo de los participantes más antiguos y **devuelva** el apoyo recibido tutorizando a los integrantes con menor experiencia.

# Objetivos del grupo

- Difundir el uso del **software libre**; mostrar la fuerza de una comunidad que crece permanentemente mejorando la herramienta y generando abundante material de apoyo en línea.
- Formar **nuevos usuarios de Moodle con espíritu colaborativo**, que a su vez difundan la herramienta a través de las plataformas que ellos creen para sus proyectos.

# Nuestra plataforma

- La herramienta de trabajo y comunicación del grupo es una plataforma *Moodle* versión 1.9.6.
- Esto permite que los participantes aprendan a usar una plataforma en el rol de estudiante, mientras estudian cómo administrar la propia.

# Antecedentes

- En Noviembre de 2008 comenzó a funcionar el grupo de autoformación sobre *Squeak / Etoys*.
- También se trata de una herramienta de software libre, aunque con menor difusión en el ámbito docente.
- Su lista cuenta actualmente con 49 suscriptores, y tiene un nivel de actividad relativamente bajo.

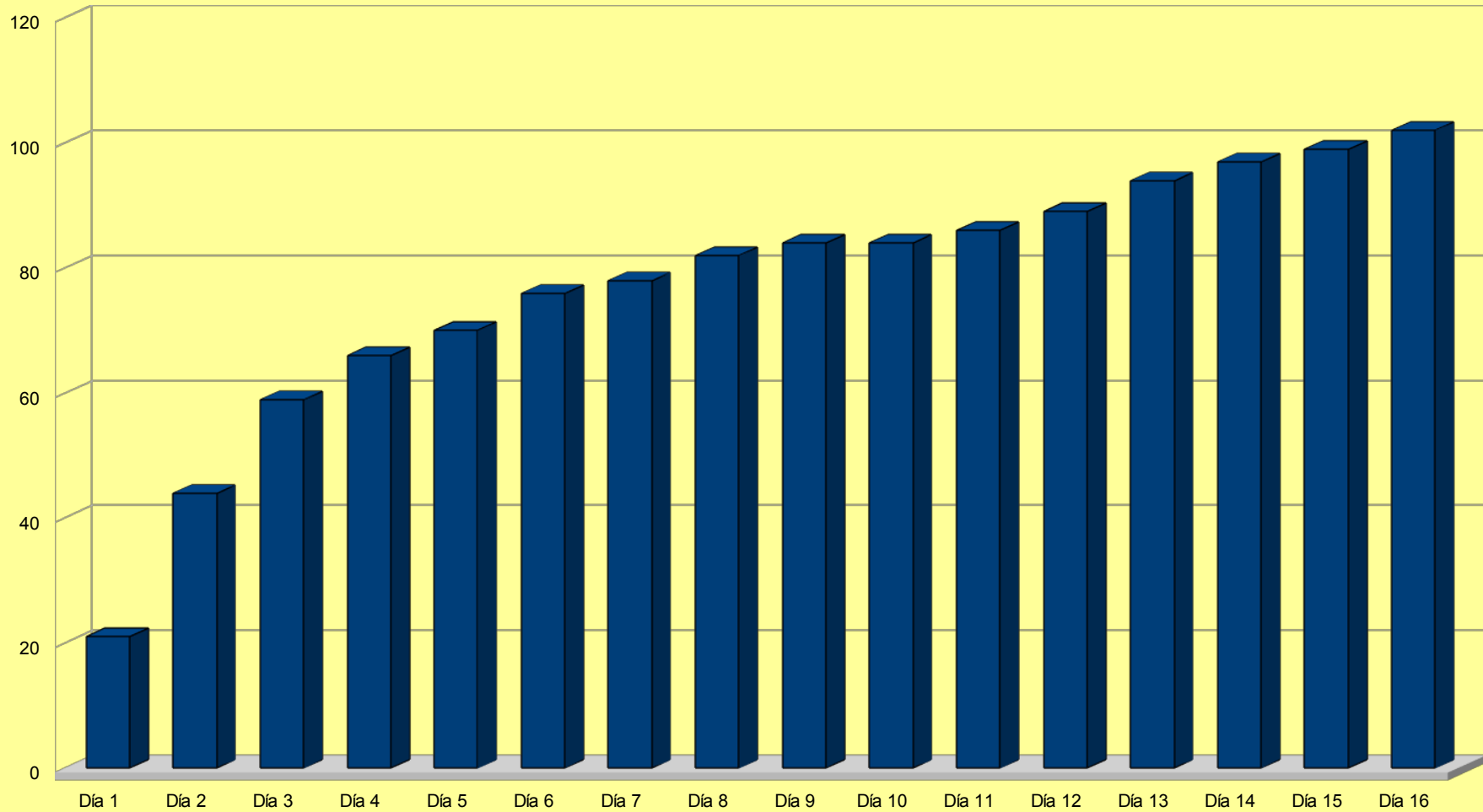


# El crecimiento del grupo

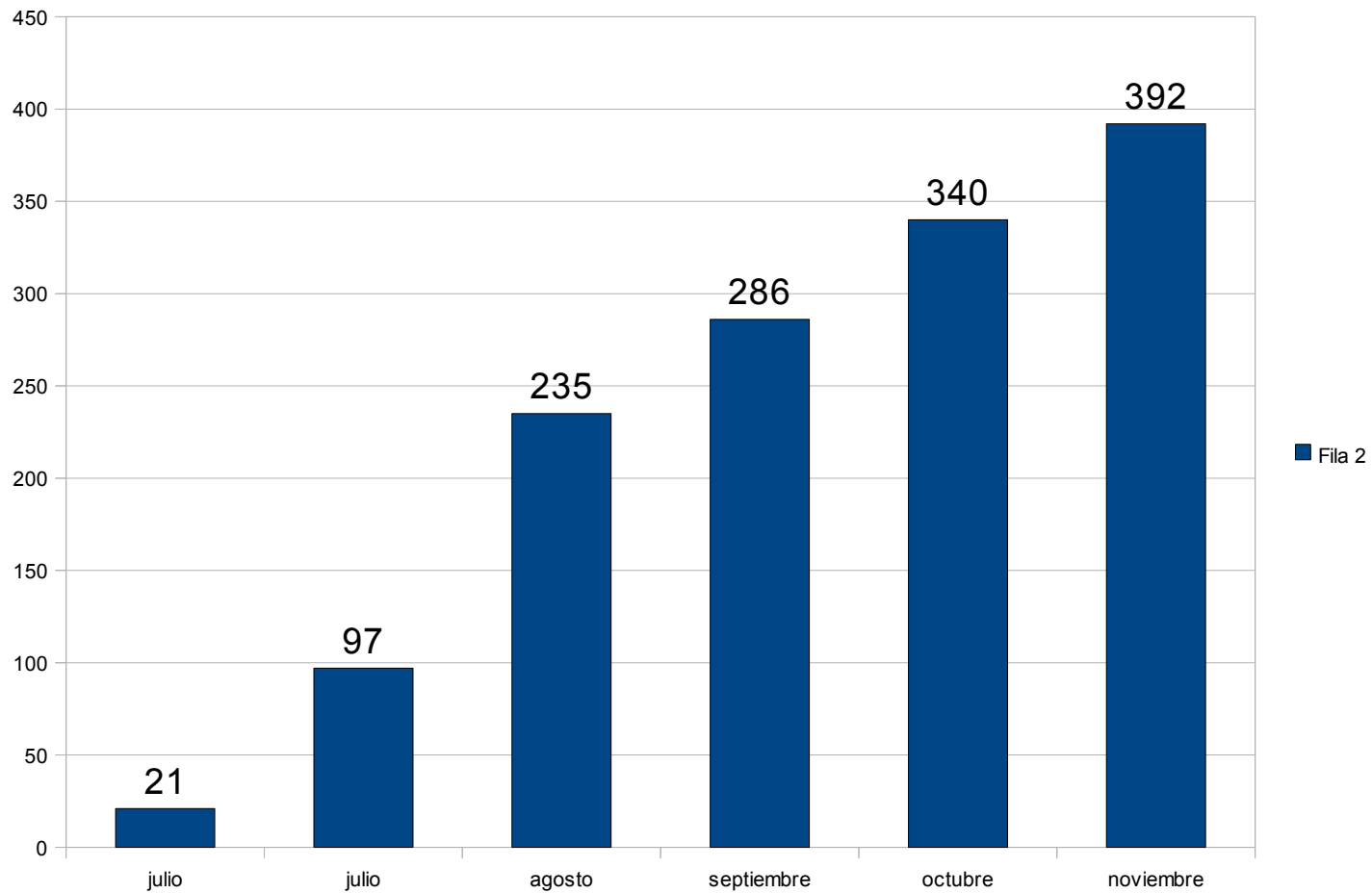
El grupo de autoformación de Moodle se creó el 17 de julio de 2009. En sólo 15 días alcanzó la cifra de cien participantes, con un alto nivel de actividad.

Hoy la plataforma tiene casi 400 usuarios.

# El crecimiento del grupo



# El crecimiento del grupo



# ¿Qué factores colaboraron con su rápido crecimiento?

- Receso escolar extendido debido a la epidemia de gripe.
  - Necesidad de contar con material en línea y formas de comunicarse con el alumnado.
  - Más tiempo libre para investigar y aprender.
- Imagen positiva de Moodle en el ámbito docente.

# Metodología de trabajo

- **Confianza en la capacidad de cada uno de los participantes**
- **Construcción del conocimiento:**
  - Función de **estudiante**
  - Función de **administrador.**
  - Tutorización de un foro en el grupo de autoformación.

# Concepción pedagógica

- Estudiante:
  - Constructor de su propio aprendizaje
- Grupo:
  - Problematizador/desestabilizador de hipótesis
  - Factor de **andamiaje** entre el conocimiento que el alumno podría obtener sin apoyo, y los conocimientos que se construyen mediante la interacción del grupo en su totalidad.

# Puntos a mejorar

- Preocupación por el poco interés de los colegas en la reflexión pedagógica vinculada a la herramienta que estamos estudiando.
- Nos propusimos crear un espacio específico para la reflexión metodológica y tenemos la esperanza de lograr mayores niveles de interés en algún porcentaje de los participantes.

# Una reflexión final

El enorme crecimiento en el ámbito educativo de herramientas privativas usadas con fines inadecuados, podría contrarrestarse brindando espacios de capacitación adecuados para los diferentes perfiles de docentes.

**Moodle es una excelente herramienta y tiene mucha difusión, sólo falta capacitar a los docentes en su uso.**

[www.autoformacionmoodle.org.ar](http://www.autoformacionmoodle.org.ar)

[www.autoformacionmoodle.com.ar](http://www.autoformacionmoodle.com.ar)